



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo di Concesio

Via Mazzini 55 – 25062 Concesio (BS)

Tel: 030 2751157/030 2751740

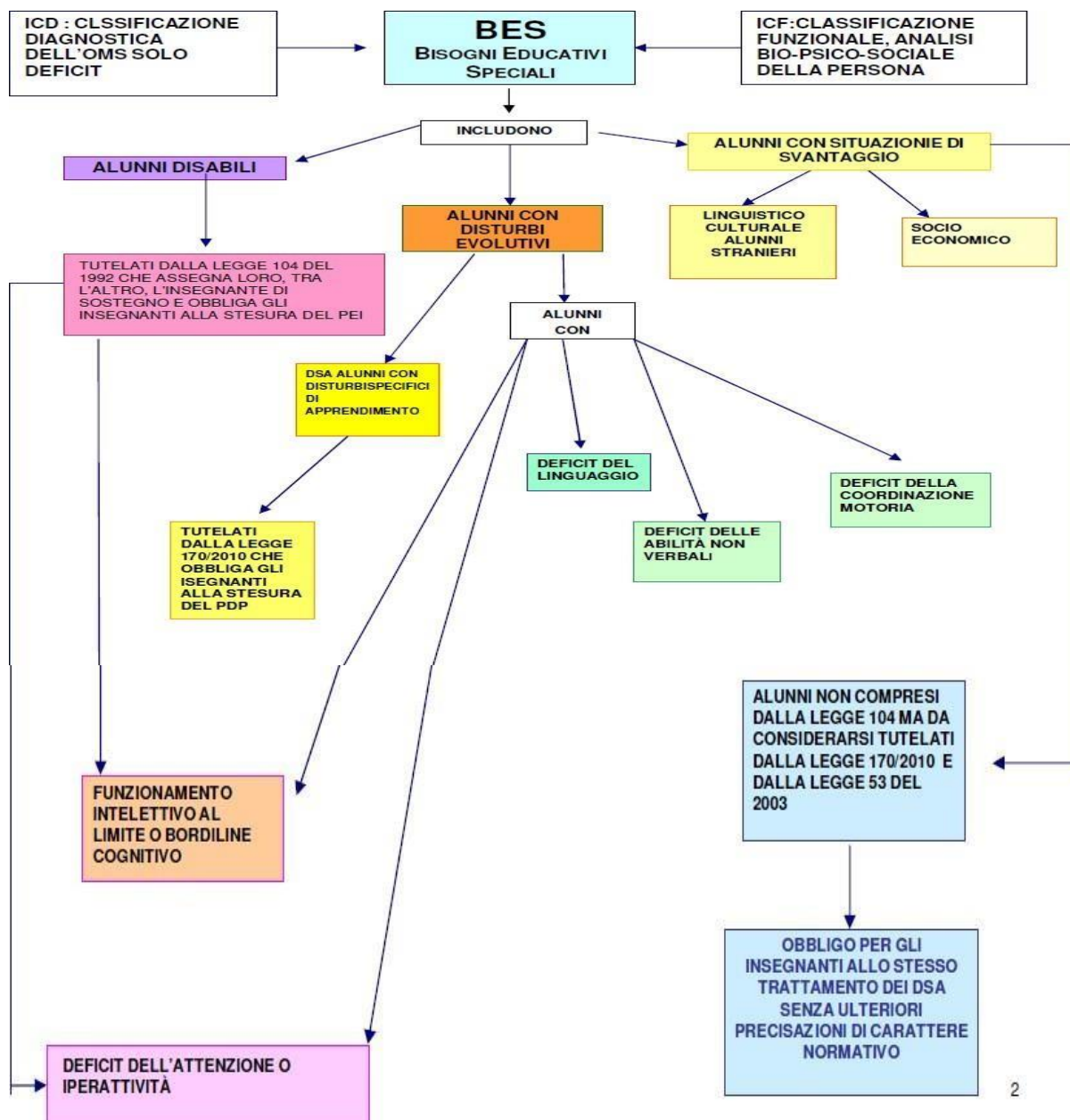
E-mail: bsic828005@istruzione.it – PEC: bsic828005@pec.istruzione.it

Web: www.icconcesio.it

codice scuola: BSIC828005

codice fiscale: 98092940174

PIANO INCLUSIVITA' 2023/2024





Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo di Concesio

Via Mazzini 55 – 25062 Concesio (BS)

Tel: 030 2751157/030 2751740

E-mail: bsic828005@istruzione.it – PEC: bsic828005@pec.istruzione.it

Web: www.icconcesio.it

codice scuola: BSIC828005

codice fiscale: 98092940174

Nel Piano per l'Inclusività del nostro Istituto Comprensivo, viene ipotizzata una serie di azioni volte al miglioramento del grado di inclusione.

Il presente Piano costituisce un concreto impegno programmatico ed uno strumento di lavoro, sarà soggetto a modifiche ed integrazioni.

Questo documento diventerà parte integrante del PTOF

La scuola garantisce un sistema di istruzione inclusivo ed un apprendimento continuo, finalizzati:

- al pieno sviluppo del potenziale umano, del senso di dignità e dell'autostima ed al rafforzamento del rispetto dei diritti umani, delle libertà fondamentali e della diversità umana;
 - allo sviluppo, anche da parte delle persone con diverse abilità, della propria personalità, dei talenti e della creatività, come pure delle proprie abilità fisiche e mentali, sino alle loro massime potenzialità
 - porre le persone con disabilità in condizione di partecipare effettivamente a una società libera.
- (Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità, art. 24)

Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. (Costituzione italiana, art.3)

Per **inclusione** intendiamo un processo volto a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalla diversità umana in relazione a differenze di genere, di cultura, di provenienza geografica, di appartenenza sociale, di condizione personale. L'inclusione è un processo che coinvolge tutta la comunità scolastica che ne condivide i principi e si attrezza per concretizzarli nella pratica didattica ed educativa.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo di Concesio

Via Mazzini 55 – 25062 Concesio (BS)

Tel: 030 2751157/030 2751740

E-mail: bsic828005@istruzione.it – PEC: bsic828005@pec.istruzione.it

Web: www.icconcesio.it

codice scuola: BSIC828005

codice fiscale: 98092940174

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:		
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		43
➤ minorati vista		1
➤ minorati udito		0
➤ Psicofisici		42
2. disturbi evolutivi specifici		110
➤ DSA		25
➤ ADHD/DOP		5
➤ Borderline cognitivo/APC		10
➤ Altro		70
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		110
➤ Socio-economico		22
➤ Linguistico-culturale		68
➤ Disagio comportamentale/relazionale		10
➤ Altro		10
	Totali	263
	% su popolazione scolastica tot 1148	22,90%
N° PEI redatti dai GLO		43
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		48
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		57

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC (assistente educativo culturale)	Attività individualizzate	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
Funzioni strumentali	Nuove tecnologie/Multimedialità, Intercultura, Autovalutazione d'Istituto (PTOF), Curricolo e continuità, Curricolo didattico per competenze	5
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Coordinatrice inclusione	sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello di ascolto	sì
Docenti tutor/mentor		sì
Altro:	Centro di aggregazione giovanile	sì
Altro:	Civitas- disagio- tutela- prevenzione	sì

**Ministero dell'Istruzione e del Merito****Istituto Comprensivo di Concesio**

Via Mazzini 55 – 25062 Concesio (BS)

Tel: 030 2751157/030 2751740

E-mail: bsic828005@istruzione.it – PEC: bsic828005@pec.istruzione.itWeb: www.icconcesio.it

codice scuola: BSIC828005

codice fiscale: 98092940174

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa non formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-	Sì



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo di Concesio

Via Mazzini 55 – 25062 Concesio (BS)

Tel: 030 2751157/030 2751740

E-mail: bsic828005@istruzione.it – PEC: bsic828005@pec.istruzione.it

Web: www.icconcesio.it

codice scuola: BSIC828005

codice fiscale: 98092940174

	didattici a prevalente tematica inclusiva					
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, BES)	Sì				
	Progetti di formazione su specifici disabilità (ADHD, DSA)	Sì				
	Altro: individuazione e segnalazione del disagio	Sì				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;						x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						x
Altro: Sportello d'ascolto per famiglie /insegnanti / alunni						x
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo di Concesio

Via Mazzini 55 – 25062 Concesio (BS)

Tel: 030 2751157/030 2751740

E-mail: bsic828005@istruzione.it – PEC: bsic828005@pec.istruzione.it

Web: www.icconcesio.it

codice scuola: BSIC828005

codice fiscale: 98092940174

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2022-2023

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- 1- Il C. di classe/team doc. individua gli alunni per i quali è necessaria l'adozione di una personalizzazione didattica /pedagogica ed eventualmente di misure dispensative e compensative, anche in assenza di certificazione.**
 - Redige il PDP
 - Redige il PEI
 - Partecipa al GLO
 - Si coordina con il GLI e con il Collegio docenti
 - Il Dirigente scolastico è garante del processo di inclusione degli alunni con BES.
Si propongono specifici incontri, nei mesi di settembre/ottobre per condividere e redigere in team i PEI di ciascun alunno. Incontri collegiali nel mese di novembre per redigere i PDP. Inoltre si programmeranno periodi intermedi e finali per verifica e/o aggiornamento dei P.E.I. /P.D.P.
- 2- Dopo la consegna in segreteria delle diagnosi degli specialisti, da parte delle famiglie, incontri dei docenti con la Coordinatrice dell'inclusione per una corretta decodifica delle diagnosi e progettazione didattica coerente alle necessità dell'alunno**
- 3- Utilizzo del registro elettronico più funzionale alle esigenze degli alunni con BES, in modo che le famiglie possano avere una lettura più limpida e immediata del percorso didattico svolto in classe e possano sostenere con maggiore facilità il percorso condiviso nel P.E.I./P.D.P.**
- 4- Monitoraggio alunni con BES (novembre- marzo)**
- 5- Screening d'ISTITUTO per DSA (INFANZIA: Cisotto ottobre maggio PRIMARIA:MT lettura comprensione calcolo classi 2^a e 3^a SECONDARIA: MT lettura comprensione calcolo classi 1^a)**
- 6- Protocollo accoglienza alunni DSA (L.170) 7- Protocollo accoglienza alunni con disabilità (L.104)**
- 8- Protocollo accoglienza alunni stranieri 9- Protocollo segnalazione alunni BES**
- 10- Protocollo accoglienza alunni stranieri adottati**
- 11-2 Incontri annuali dei docenti di sostegno di tutti gli ordini durante gli incontri di dipartimento**

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Attraverso l'analisi dei bisogni si proporranno specifici percorsi di formazione dei docenti rispetto al tema dell'inclusività:

- Gestione della classe con alunni con F.I.L. (funzionamento intellettuale limite)
- Riconoscimento e gestione degli alunni con ADHD o disturbi del comportamento
- Lettura e comprensione delle diagnosi funzionali
- Didattica e apprendimento per alunni con DSA
- Formazione interna per docenti nominati sul sostegno ma privi di specializzazione

Nel PTOF sarà evidenziata la specifica formazione dei docenti dell'Istituto



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo di Concesio

Via Mazzini 55 – 25062 Concesio (BS)

Tel: 030 2751157/030 2751740

E-mail: bsic828005@istruzione.it – PEC: bsic828005@pec.istruzione.it

Web: www.icconcesio.it

codice scuola: BSIC828005

codice fiscale: 98092940174

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

Il Collegio Docenti ha individuato ed approvato le modalità di valutazione più idonee agli obiettivi indicati nei PDP-PEI, elaborati in condivisione con i docenti della Scuola secondaria e primaria.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

- **formazione di piccoli gruppi**
- **semi-classi con alunni eterogenei**
- **classi aperte**
- **lavoro individualizzato**
- **apprendimento cooperativo**

Modalità organizzative che attraverso didattiche speciali e laboratoriali, che rispettano i diversistili di apprendimento, permettono l'acquisizione dei saperi fondamentali a tutti gli alunni nelle singole discipline.

DAD:

creazione di percorsi individualizzati che non interrompano il processo d'inclusione:

mantenendo l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari.

Concordare con la famiglia dell'alunno stesso specifiche modalità di didattica a distanza, nonché monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

- **Creazione di aule virtuali** (per condivisione dei materiali didattici personalizzati e attività con live forum).
- **Collegamenti individuali/ in piccolo gruppo e di classe attraverso piattaforme d'Istituto**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La Scuola in accordo con l'ASST, i Servizi sociali, Centri sportivi, CAG, condivide le procedure per accedere ai diversi servizi del territorio per raggiungere risultati migliori sul piano dell'inclusione degli alunni con BES presenti nella Scuola.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo di Concesio

Via Mazzini 55 – 25062 Concesio (BS)

Tel: 030 2751157/030 2751740

E-mail: bsic828005@istruzione.it – PEC: bsic828005@pec.istruzione.it

Web: www.icconcesio.it

codice scuola: BSIC828005

codice fiscale: 98092940174

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- La famiglia collabora alla stesura del PDP –PEI assumendo la corresponsabilità del progetto personalizzato. La famiglia rappresenta un punto di riferimento importante per l'inclusione scolastica dell'alunno disabile in quanto fonte di informazioni e luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed informale. Sono da programmare a fine anno anche momenti di verifica dei P.E.I. e dei P.D.P. in collaborazione con le famiglie.
- La famiglia partecipa e condivide con la scuola il progetto di vita degli alunni.
- La famiglia in caso di DAD sarà accompagnata dalla scuola nell'attivazione delle procedure per l'utilizzo delle piattaforme d'Istituto e per la gestione dell'invio e del recupero del materiale didattico.
- Programmazione di incontri di accoglienza per famiglie in entrata, per ogni ordine scolastico del nostro Istituto (BES), per condividere le prassi didattiche dell'inclusione. Gli incontri si effettueranno nei mesi di febbraio- maggio o giugno-settembre, a cura della Dirigente e la Coordinatrice dell'inclusione.
- Supporto alle famiglie per decodificare le diagnosi e trasformare le informazioni in prassi didattiche inclusive, con la Collaborazione della Coordinatrice dell'Inclusione.
- Presenza dei rappresentanti dei genitori nei diversi consigli di Classe, di interclasse, di intersezione.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Sulla base del curriculum d'Istituto un percorso di apprendimento inclusivo dovrà generare le competenze irrinunciabili valorizzando le specificità di ciascuno per raggiungere i saperi essenziali, attraverso:

- la rimozione degli ostacoli (strumenti compensativi/dispensativi)
- prove specifiche
- predisponendo percorsi personalizzati – didattica speciale

Valorizzazione delle risorse esistenti

Risorse umane: docenti curricolari, di sostegno, assistenti (AEC), ATA, dovranno:

- collaborare per la progettazione di interventi didattici/educativi
- farsi carico delle esigenze specifiche degli alunni / dei diversi stili di apprendimento
- ottimizzare tempi e modalità degli interventi personalizzati, anche attraverso flessibilità didattica e oraria,
- individuare ed utilizzare strumenti dispensativi e compensativi.

Risorse strutturali:

- Utilizzo consapevole degli strumenti presenti (LIM) per l'adeguamento di strategie didattiche e di apprendimento inclusivo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo di Concesio

Via Mazzini 55 – 25062 Concesio (BS)

Tel: 030 2751157/030 2751740

E-mail: bsic828005@istruzione.it – PEC: bsic828005@pec.istruzione.it

Web: www.icconcesio.it

codice scuola: BSIC828005

codice fiscale: 98092940174

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Il Dirigente scolastico sentito il parere del GLI e in relazione alle risorse assegnate dall'UST procederà all'assegnazione delle stesse ai singoli alunni secondo i seguenti criteri:

- valutazione diagnosi funzionale e di gravità dell'alunno (c.3)
- tempo scuola dell'alunno certificato (in accordo con la famiglia)
- situazioni di complessità della classe nella quale è inserito l'alunno
- progetti specifici di inclusione redatti dal consiglio di classe/team docenti, in accordo con le famiglie.
- Valutazione da parte del docente di sostegno, dopo un periodo di osservazione e sentiti i pareri dei docenti curricolari, dell'orario in relazione alle reali esigenze dell'alunno certificato. L'orario sarà suscettibile a cambiamento solo in relazione a nuove e comprovate esigenze didattiche dell'alunno.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

L'attenzione alla fase di transizione tra gli ordini scolastici si è sempre attuata con attenzione:

- progetti speciali di accoglienza
- disponibilità del docente di sostegno ad accompagnare l'inserimento dell'alunno nel nuovo ordine scolastico
- compilazione da parte dei Docenti di griglie informative, per gli alunni in passaggio da un ordine all'altro. Successivamente si programmeranno incontri, tra docenti dei diversi ordini, per analizzare le informazioni trasmesse.
- incontri tra docenti di diversi ordini dopo il primo quadrimestre al fine di verificare l'andamento degli alunni, conoscerne il percorso, la crescita e per comprendere se il passaggio di informazioni attraverso le griglie di continuità sia stato efficace e completo.
- condivisione con la famiglia e l'alunno del progetto di vita, che porti ad una scelta consapevole della scuola dell'ordine successivo. È importante che l'opzione del tempo scuola e dell'indirizzo di studi, nasca da una valutazione collegiale.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in 14/06/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2023 del. n. 54